

Περιεχόμενα

σελ.

Περιεχόμενα	5
Πρόλογος	9
Τό περιεχόμενο του βιβλίου	11
Κεφ. I: Οί βάσεις τῆς μαθήσεως	15
'Ο ἄνθρωπος μέσα στό περιβάλλον του	17
'Ο ἐγκεφαλικός φλοιός	20
'Η ἠλεκτρική ἐνέργεια τοῦ ἐγκεφάλου	21
Γνώσι καί πράξι	23
'Ο ἐγκέφαλος καί ἡ μάθησι	24
'Η ἐξέλιξι τοῦ ἐγκεφάλου	27
Περίληψι	29
Κεφ. II: 'Η φύσι τῆς ἀναπτύξεως	31
'Ωρίμασι καί 'Εμπειρία	38
'Η ἀνάπτυξι τοῦ παιδιοῦ τῆς σχολικῆς ἡλικίας	41
'Ατομικές διαφορές	45
Περίληψι	47
Κεφ. III: Εἰσαγωγή στήν μάθησι	49
'Εξηρητημένα ἀντανακλαστικά	53
Δοκιμή καί πλάνη	55
Μείωσι τῆς ἀνάγκης	57
Συντελεστική μάθησι	58
'Η μάθησι εἶναι σύνδεσι	60
'Ερέθισμα - 'Οργανισμός - 'Αντίδρασι	61
'Η θεωρία τῆς Μορφολογικῆς Ψυχολογίας	62
Περίληψι	65
Κεφ. IV: Μηχανισμοί μαθήσεως	67
'Η γενική παρουσία τοῦ φαινομένου τῆς μαθήσεως δι' ὑποκαταστάσεως	67
Συστήματα καί σταθερότης	68
Οί παράγοντες σταθερότητος	72
'Η διαμόρφωσι τῆς συμπεριφορᾶς	74
'Απόσβεσι	75
'Εξωτερική ἀνάσχεσι	76
'Αμοιβαία ἀνάσχεσι	77
Διάκρισι τῶν ἐρεθισμάτων	79
Γενίκευσι τῶν ἐρεθισμάτων	80
Μεταβίβασι τῆς μαθήσεως	83

Πρότυπα μαθήσεως και μεταβίβασι	85
Ένισχυσι	87
Σχέδια ένισχύσεως	88
Άρνητική ένισχυσι και ποινή	90
Κίνητρα	94
Σύνθεσι	97
Περίληψι	100
Κεφ. V: Μάθησι και γλώσσα	103
Τό άτομο και τά είδη	103
Σημεία και σύμβολα	108
Έννοιολογική μάθησι	114
Μάθησι και έννοια	115
Γλώσσα και έννοιες	117
Γλώσσα και συναίσθημα	120
Γλώσσα και σκέψι	121
Μαθαίνοντας νά μιλάμε	122
Περίληψι	124
Κεφ. VI: Μάθησι και σχηματισμός έννοιων	127
Σχηματισμός έννοιων στά παιδιά	130
Στάδιο 1: Αίσθησιοκινητική περίοδος	131
Στάδιο 2: Προέννοιολογική σκέψι	132
Στάδιο 3: Αύθόρμητη σκέψι	133
Στάδιο 4: Συγκεκριμένες λειτουργίες	134
Στάδιο 5: Μορφοποιημένες λειτουργίες	135
Μία σχηματική άποψι μαθήσεως	140
Τό πρόβλημα τής μεταβιβάσεως	147
Περίληψι	149
Κεφ. VII: Γλώσσα και σκέψι	151
Μελέτη του σχηματισμού έννοιων	151
Έπίτευξι έννοιων	162
Σκέψι και πρᾶξι	166
Όμιλία και αὐτορρυθμισι	167
Ή γλώσσα και ἡ ανάπτυξι τής νοήσεως	173
Γλωσσική ανεπάρκεια	179
Περιορισμένοι και έπεξεργασμένοι κώδικες	181
Περίληψι	185
Κεφ. VIII: Ή μάθησι στό σχολεῖο	189
Μάθησι και νόημα	189
Ή διδασκαλία τών έννοιων	191
Γλώσσα και μάθησι	194

Διδασκαλία πρὸς ἐπίλυσι προβλημάτων	196
Ἡ διδασκαλία τῆς ἀναγνώσεως	198
Ἡ διδασκαλία τῆς μητρικῆς γλώσσης	205
Ἡ διδασκαλία τῶν Μαθηματικῶν	208
Ἡ διδασκαλία τῆς Γεωγραφίας	215
Ἡ διδασκαλία τῆς Ἱστορίας	217
Ἡ διδασκαλία τῶν Φυσικῶν Ἐπιστημῶν	217
Ἀπὸ τό συγκεκριμένο στό ἀφηρημένο	219
Περίληψι	220

Κεφ. ΙΧ: Προγραμματισμένη διδασκαλία **223**

Ἐνίσχυσι μέσα στήν τάξι	224
Οἱ πρῶτες προσπάθειες	225
Εὐθύγραμμη προγραμματισμένη διδασκαλία	227
Διακλαδωτή προγραμματισμένη διδασκαλία	232
Κατασκευή τοῦ προγράμματος	239
Οἱ διδακτικές μηχανές	242
Περίληψι	243

Κεφ. Χ: Διαγωνισμοί καί tests **245**

Τό test τύπου δοκιμίου	245
Τό «ἀντικειμενικό» ἢ «νέου τύπου» test	249
Ἡ κατασκευή τῶν ἀντικειμενικῶν tests	249
Ἡ ἐρώτησι τῆς πολλαπλῆς ἐπιλογῆς	249
Ἐρωτήσεις ὀρθές ἢ ἐσφαλμένες	250
Συσχετισμός ἐννοιῶν	250
Ἐλλειπεῖς προτάσεις	251
Ἐρμηνευτικές ἐρωτήσεις	252
Ἡ βαθμολόγησι τῶν tests	254
Χρήσεις τῶν tests	258
1. Ἡ ἀποτίμησι τῆς μαθήσεως	258
2. Διαγνωστικά tests	258
3. Tests ἐπιδόσεως	259
4. Tests ἐπιλογῆς	260
Στάσεις ἀπέναντι στά tests	262
Περίληψι	264

Κεφ. ΧΙ: Εὐφυΐα καί tests εὐφυΐας **267**

Ἀτομικά tests εὐφυΐας	267
Ὀμαδικά tests εὐφυΐας	270
Πρακτικά tests εὐφυΐας	273
Ἡ θεωρητικὴ βάσι τῶν tests εὐφυΐας	274
Ὁ λόγος ἐπιδόσεως	279
Ἡ σταθερότης τοῦ πηλίκου εὐφυΐας	280
Ἡ κατανομὴ τῆς εὐφυΐας	282

Ἡ ἐγκυρότης τῶν tests εὐφύας	σελ. 284
Περίληψι	288

Κεφ. XII: Καθυστερημένα παιδιά 291

Καθυστέρησι στήν σχολική ἐπίδοσι	293
Ἄδειξις νοημοσύνης καί ἡ καθυστέρησι στήν σχολική ἐπίδοσι	294
Παιδιά σέ σχολεῖα γιά τούς σχολικά καθυστερημένους	296
Πρόνοια στά κανονικά σχολεῖα	296
Καθυστέρησι καί βραδύνοια	297
Σωματικά ἑλαττώματα	299
Περιβαλλοντική ἀποστέρησι	301
Διαβάθμισι	305
Προβλήματα διαγνώσεως	307
Περίληψι	310

Κεφ. XIII: Ἀντιμετώπισι τῆς νοητικῆς καθυστερήσεως 313

Ἡ ἀγωγή τῶν σοβαρά καθυστερημένων	315
Τό ἔργο τῶν ἐιδικῶν σχολείων	317
Εἰδικές τάξεις	318
Θεραπευτικές ὑπηρεσίαις	320
Ψυχολογικοὶ παράγοντες στήν διδασκαλία τῶν καθυστερημένων παιδιῶν	320
Γλῶσσα καί νοητική καθυστέρησι	323
Εἰδικές δυσκολίαις	325
Περίληψι	327

Κεφ. XIV: Ἡ κοινωνική ψυχολογία τοῦ σχολείου 331

Τό ἄτομο καί ἡ ομάδα	333
Κοινωνιομετρία στήν σχολική τάξι	336
Τά ἀποτελέσματα τοῦ χωρισμοῦ τῶν παιδιῶν κατά ἱκανότητες καί ἐπιδόσεις ...	340
Ἡ αὐθεντία στήν σχολική τάξι	346
Θεωρία καί πρᾶξι	348
Περίληψι	352

Κεφ. XV: Τό ἔργο τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ 355

Τό κατάλληλο πνευματικό περιβάλλον	357
«Ὁμιλία» καί διδασκαλία	360
Μαθαίνοντας τό παιδί νά σκέπτεται	363
Ἡ γλῶσσα καί ὁ διδάσκαλος	370
Ἐνίσχυσι καί τιμωρία	373
Ἡ κατάλληλη συναισθηματική ἀτμόσφαιρα	374
Μία σημείωσι πάνω σέ εἰδικά συναισθηματικά προβλήματα	377
Ἡ ὀδηγητική καί ὁ διδάσκαλος	378
Ἄ μεταβαλλόμενος ρόλος τοῦ διδασκάλου	383
Περίληψι	386